

MEMORIA DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD: "EduCRAndo Emociones"

Educación Emocional:



EduCRAndo emociones



Curso 2024/2025

C.R.A. CAMPOS DE CASTILLA

Avda. Juan José Lucas nº 22.

Becerril de Campos.

Código del Centro: 34003804

Código postal: 34310

correo electrónico: 34003804@educa.jcyl.es

Teléfono: 979 180679

INDICE

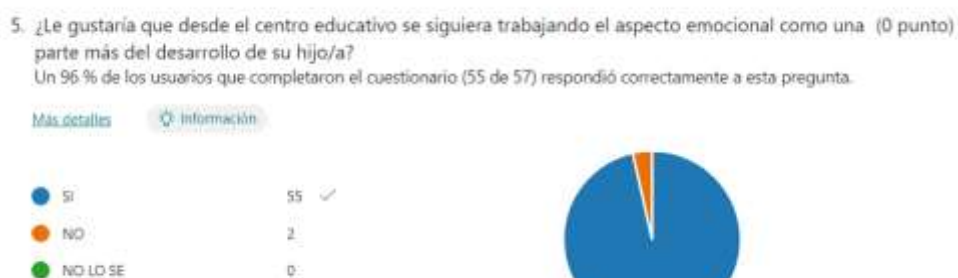
1. Justificación de la experiencia de calidad:	1
2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad:	4
a) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.	4
b) Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.	4
Para el alumnado:	4
Para las familias:	4
Para el profesorado:	5
Con el entorno:	5
c) Actuaciones desarrolladas.	5
d) Profesorado participante respecto del claustro de profesores.	10
e) Alumnado al que afectan las áreas de mejora.	10
f) Participación de agentes internos y externos.	10
g) Comunicación y publicidad.:	11
3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad:	12
a) Herramientas de evaluación.	12
b) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.	12
c) Percepción de los grupos de interés.	12
d) Logros alcanzados.	13
e) Logros pendientes de alcanzar.	13
f) Modificaciones sobre lo planteado.	14
4. Resultados:	15
a) Consecución de las áreas de mejora planteadas y objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos....	15
b) Afectación de los resultados:	15
Aspectos curriculares.	15
Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.	18
Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.	18
5. Toma de decisiones:	19
a) Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.	19
b) Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.	19
6. Bibliografía.	¡Error! Marcador no definido.
7. Listado de profesorado participante.	¡Error! Marcador no definido.
8. Documentación complementaria.	20

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:



En el mes de mayo del curso 2024-2025 dentro del Plan de Convivencia, se elaboró un cuestionario (forms de office 365), dirigido a toda la comunidad educativa (profesorado, alumnos y familias), con el fin de valorar las posibles carencias que teníamos en nuestro CRA en el ámbito de la convivencia. Los resultados de esta encuesta se reflejaron en el Informe de Convivencia del curso 23-24. (ANEXO 1) En ella se observó que existía una necesidad de mejorar el aspecto emocional de nuestros alumnos principalmente, además de buscar una mayor vinculación del colegio con las familias y entorno.

En la pregunta número 5 de dicho cuestionario, queda reflejado por una amplia mayoría la necesidad de seguir trabajando el aspecto emocional como un ámbito más de la Escuela Saludable.



En el informe de convivencia se recoge entre sus conclusiones lo siguiente:

✓ “Quizá quepa destacar negativamente: los insultos entre el alumnado (percepción del alumnado), seguida de la existencia de “grupitos” que no se llevan bien (percepción del alumnado y de las familias), por ser aquellas situaciones en las que predominan las respuestas en las que se percibe una alta frecuencia por encima de la de escasa, baja o nula frecuencia”. Anexo I: apartado D

✓ “mejorar la gestión del patio y los tiempos de recreo, establecer unas pautas de actuación comunes y claras cuando se produce un conflicto, o ser más estrictos/as con la toma de medidas (de castigo/penalización) ante comportamientos contrarios a las normas de convivencia”.

✓ “Desde el consejo escolar y el claustro de profesores, se considera muy importante el tema de la educación emocional; tanto para el alumnado como para el profesorado. Se ha detectado una necesidad de formación en este sentido en educación emocional para poder ayudar al alumnado de una manera más efectiva y adecuada. Las familias a través de diferentes cauces (reuniones trimestrales, tutorías, consejo escolar...) nos trasladan su inquietud ante falta de herramientas del alumnado para la gestión de las emociones. El profesorado, mayoritariamente definitivo en nuestro centro, recoge esta petición de una manera positiva solicitando al CFIE para el curso escolar 2024-25 una formación específica sobre educación emocional. Y la puesta en práctica a nivel de aula y de centro de todas esas actuaciones y prácticas que mejoren la educación emocional de toda la comunidad educativa”.

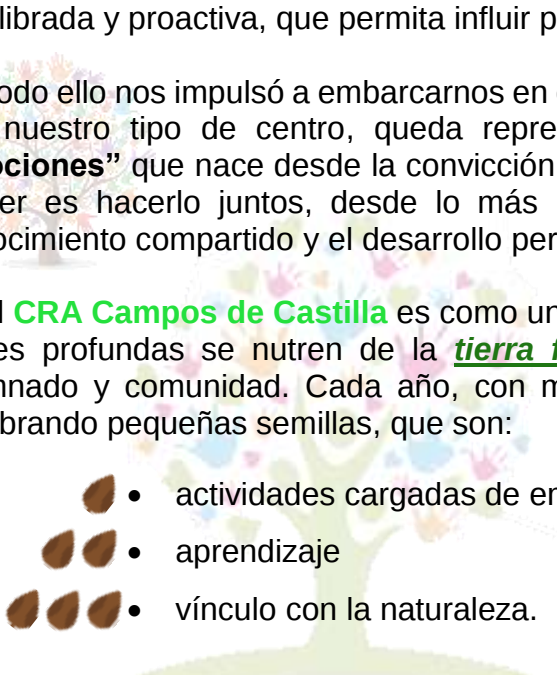
Como profesionales de la educación, conocemos que el aspecto emocional engloba sentimientos, emociones y estados de ánimo. El desarrollo de las habilidades emocionales, influyen en la personalidad, la salud mental y la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones. Por lo tanto, si logramos que nuestro alumnado desarrolle mayores competencias emocionales, conseguiremos que aprendan de manera más efectiva, desarrollen una personalidad más equilibrada y sean socialmente más adaptables. Además, podrán resolver conflictos de forma más eficiente, lo que en definitiva contribuirá a que sean más felices. Todo esto hará que nuestro centro sea un lugar más agradable, con un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia.



En el mes de junio de 2024 el Ministerio de Educación concedió a nuestro centro el distintivo de calidad **«Sello Vida Saludable»**. Sin duda una parte esencial de la vida saludable es el conocimiento de las propias emociones, las de los demás y el desarrollo de una personalidad equilibrada y proactiva, que permita influir positivamente en el entorno.

Todo ello nos impulsó a embarcarnos en el Plan de Mejora: **“EduCRAndo Emociones”**, el cual, por nuestro tipo de centro, queda representado metafóricamente como un gran **“árbol de emociones”** que nace desde la convicción de que **educar es cultivar**, y que la mejor manera de crecer es hacerlo juntos, desde lo más profundo —las emociones— hacia lo más alto —el conocimiento compartido y el desarrollo personal.

El **CRA Campos de Castilla** es como un gran árbol, fuerte, vivo y en continuo crecimiento. Sus raíces profundas se nutren de la **tierra fértil** que forman los lazos entre docentes, familias, alumnado y comunidad. Cada año, con manos pacientes y corazones comprometidos, vamos sembrando pequeñas semillas, que son:

- 
- actividades cargadas de emoción
 - aprendizaje
 - vínculo con la naturaleza.

Este plan de mejora nace desde la convicción de que **educar es cultivar**, y que la mejor manera de crecer es hacerlo juntos, desde lo más profundo —las emociones— hacia lo más alto —el conocimiento compartido

Las **raíces** de nuestro árbol son las **actividades comunes** que realizamos entre todas las localidades del CRA: Cisneros, Becerril de Campos, Cascón de la Nava y Grijota. Estas raíces se extienden bajo tierra, invisibles pero firmes, conectando a todo el centro.

Aquí nacen nuestras celebraciones conjuntas, los proyectos globales, los encuentros entre escuelas, las actividades de formación emocional, las salidas a la naturaleza, las experiencias artísticas y culturales. Son estas raíces las que hacen posible que el árbol crezca con solidez.



El brote tierno: En Infantil todo comienza con el asombro. Las emociones se descubren a través del juego, la música, los abrazos y los cuentos. Trabajamos con el color, con la voz, con la calma. Nombramos las emociones, las dibujamos, las imitamos.

Nuestros más pequeños son los primeros brotes del árbol. En ellos germina la semilla del respeto, del cuidado del otro y del entorno natural que nos rodea.



Primeros pasos al sol: Con seis años, las ramas comienzan a alzarse. En 1º de Primaria, seguimos explorando el mundo emocional a través de actividades concretas: el rincón de las emociones, los diarios ilustrados, el tiempo de conversación.

La naturaleza nos inspira a reconocer los cambios, a entender que sentir es algo natural. Salimos al entorno, observamos las estaciones, y con ellas, hablamos de cómo cambiamos por dentro.



Los pequeños frutos: En 2º, los niños y niñas comienzan a dar forma a sus ideas, a expresar lo que sienten con más claridad. A través de teatros, debates sencillos y murales, aprendemos a reconocer emociones complejas como el miedo, la frustración o la alegría compartida.

La naturaleza sigue siendo nuestro hilo conductor: cuidamos un huerto, adoptamos árboles del entorno, escribimos cartas al bosque. Así aprendemos que lo que cuidamos, crece.



El tronco se refuerza: A esta edad, las actividades toman cuerpo. Trabajamos en proyectos interdisciplinarios: uniendo ciencia, arte y emociones. Conocemos el bosque como un ser vivo, y comparamos sus partes con las nuestras.

En la clase de tercero, cada niño y niña representa una hoja distinta del árbol. Diferentes, pero necesarias. Hablamos de empatía, de grupo, de pertenencia. Empezamos a sentirnos parte de algo mayor.



Las ramas se abren: Con 9 y 10 años, las emociones se hacen cada vez más complejas, y también lo hacen las actividades. Organizamos círculos de diálogo, foros de resolución de conflictos, y proyectos cooperativos donde cada voz cuenta.

La conexión con la naturaleza se vuelve más profunda: realizamos excursiones de observación, actividades de voluntariado ambiental, e incluso mapas emocionales del entorno. El árbol nos enseña que todo lo que hacemos deja huella.



La mirada se expande: En quinto de primaria, el alumnado desarrolla un pensamiento más crítico. Se cuestiona, reflexiona, propone. A través de talleres de expresión emocional, radio escolar, podcasts o documentales sobre el medioambiente, profundizamos en la comunicación consciente.

Aprendemos a poner palabras a lo que sentimos, a respetar lo que sienten los demás. Aquí, la rama se llena de hojas verdes y firmes, que bailan con el viento del pensamiento.



Preparados para volar: En 6º, el árbol está casi completo. Nuestro alumnado está a punto de emprender el vuelo a una nueva etapa. Por eso, este tramo del proyecto se centra en el autoconocimiento, en el liderazgo positivo, y en la reflexión sobre su paso por el centro.

Creamos álbumes emocionales, escribimos cartas a nuestros "yo" del futuro, y compartimos con otros cursos lo que hemos aprendido. Como las ramas más altas, los niños y niñas de 6º nos muestran hacia dónde puede crecer el árbol.



2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:

a) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

Para el alumnado	Para las familias	Para el profesorado	Con el entorno
-Identificación y control de las emociones propias. -Desarrollo de empatía, asertividad y el respeto hacia los demás. -El momento del recreo: participación y reducción de conflictos.	-Creación de vínculos con el colegio -Estrechamiento de lazos entre familias de una misma clase. -Clima de confianza docente-familia. -Recursos que ayuden a las familias a gestionar las emociones de sus hijos/as.	-Creación de vínculos entre el claustro. -Cooperación y coordinación entre maestros. -Mejora de la detección temprana de dificultades emocionales para ofrecer el apoyo adecuado. -Formación en metodologías de educación emocional.	-Cooperación y alianzas con entidades locales -Vínculos intergeneracionales -Conocimiento, cuidado disfrute del entorno natural cercano. - Promoción de proyectos que conecten la escuela con el entorno social, natural y cultural.

b) Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

Para el alumnado:

- Desarrollar competencias de autorregulación emocional, empatía asertividad y resolución de conflictos.
- Implementar programas de educación emocional que refuercen la identificación y expresión de emociones de manera saludable.
- Crear un “recreo” más participativo, activo y colaborador en un ambiente de respeto y convivencia.

Para las familias:

- Involucrar a las familias en la educación emocional de sus hijos a través de la acción tutorial.
- Mejorar la comunicación entre el centro y familias, respecto al bienestar emocional de los alumnos, en colaboración con el EOEP.
- Transmitir a las familias la idea de un colegio cercano, accesible y familiar.



Para el profesorado:

- Formar al claustro en metodologías de educación emocional y en estrategias para gestionar sus propias emociones.
- Promover la colaboración entre docentes para compartir buenas prácticas y recursos en educación emocional.
- Crear lazos de amistad entre compañeros del centro.

Con el entorno:

- Fortalecer alianzas con organizaciones y entidades de la comunidad para promover actividades y proyectos conjuntos.
- Adaptar y mejorar los espacios escolares comunes para mejorar la convivencia y la resolución de conflictos.
- Disfrutar del entorno, creando actitudes de cuidado, respeto y aprendizaje.

c) Actuaciones desarrolladas, temporalización y responsables.



ÁREAS DE MEJORA		ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES
Alumnos 	 ANUAL	Emocionómetros	Cada aula cuenta con recursos distintos para que el alumnado identifique, exprese y gestione emociones.	Docentes de cada aula
		Asambleas	Cada mañana, de manera grupal se da la oportunidad a los discentes de compartir sus emociones, e inquietudes.	Docentes de cada aula
		Primeros auxilios de las emociones	Mural para trabajar la gestión de la frustración y rabia en el aula	Claustro de profesores
		"Emo-tic"	En la biblioteca del centro se dispone de una gran variedad de cuentos que permiten a los niños conocer las emociones y situarse en diversos puntos de vista. Con código QR para acceder digitalmente	Coordinadora de biblioteca
		Charlas sobre emociones	Durante las tutorías, cada docente hace diferentes charlas y sesiones para gestionar y controlar las emociones.	Docentes de cada aula
		Decoración de espacios comunes	Con cada fecha especial y cada celebración se decora el colegio de manera colaborativa entre docentes y discentes.	Claustro de profesores
		Convivencias interciclos	Durante el curso, se han hecho diferentes jornadas y actividades que permiten la convivencia entre diferentes niveles y ciclos.	Claustro de profesores
		Programa de radio	Durante el curso 2024/2025, el hilo conductor han sido los medios de comunicación, por lo que hemos incluido un taller de radio grabando, entre otros, un programa destinado a la educación emocional	Claustro de profesores Equipo directivo Coordinadora TIC



Alumnos 	1º trimestre	Felicitaciones navideñas internivel	En las épocas navideñas, cada grupo de alumnos elabora una postal, que es enviada a otro grupo de distinto nivel del centro	Claustro de profesores
	2º trimestre	Educación física en la calle	Con motivo de esta efeméride desde el centro se trabajaron los valores trabajados con el deporte y el disfrute del entorno natural	Profesores de educación física
	3º trimestre	Jornada de juego limpio	Para concienciar al alumnado de la importancia del ejercicio físico se organiza una convivencia basada en el juego cooperativo, la tolerancia, el respeto por las normas y por la diversidad.	Asociación deportiva Puentecillas
	3º trimestre	Convivencia fin de curso	Con motivo del fin de curso, se organiza una convivencia con todas las localidades del CRA, en la que se realizan actividades cooperativas	Claustro de profesores Equipo directivo
Profesorado 	Anual	Convivencias trimestrales del claustro	Una vez por trimestre se organizan convivencias y sesiones que ayudan fortalecer relaciones personales, fomentar la colaboración y crear un ambiente laboral más positivo.	Claustro de profesores Equipo directivo
	1º trimestre	Formación	Círculos de diálogo y prácticas restaurativas para docentes y alumnos	CFIE Palencia
	2º trimestre	Formación	Inteligencia emocional en las escuelas	CSIF Palencia
Familias 	Anual	Reuniones grupales trimestrales	Reuniones de tutorías con familias	Tutores/familias
		Convivencia otoñal	Para celebrar el inicio de la temporada de otoño realizamos una convivencia con las familias, en la que se representó la obra "todos somos importantes", y tras ella una castañada	AMPA
	1º trimestre	Uno entre cien mil	En favor de la investigación contra la leucemia	Colaboración del ayuntamiento AMPA Fruterías de la zona
		Charla/Taller ciberacoso	Poniendo el foco en el respeto, la empatía, la frustración, la rabia, la tristeza...	Diputación / Ayuntamiento
		Concierto familiar de navidad	Concierto Navideño, muy emotivo, impulsando los valores familiares.	Familias
	2º trimestre	Jornada de la participación de la actividad física	A través de la actividad física se hicieron dinámicas de trabajo cooperativo, equipo y mindfulness.	Diputación de Palencia y profesorado
		Taller ABEJAS	Taller sobre la fabricación de miel, extrapolando el trabajo y organización de las abejas con la importancia del trabajo en equipo	Familias y profesorado
	3º trimestre	"Plan director"	Charlas prevención de acoso escolar	Guardia civil
Centro 	Anual	Rincón resolución de Conflictos	Rincón dedicado a resolver conflictos adoptando distintos papeles: hablar, escuchar...	Profesorado
		Kioskole	Proyecto para la mejora de la convivencia del centro	Profesorado
	1º trimestre	Jornada de acogimiento de nuevos alumnos	Al inicio del curso a través de alumnos "tutores"	Profesorado/alumnado



 Centro	1 ^{er} trimestre	"De mayor quiero ser...feliz"	Actividad de educación emocional en colaboración con las alumnas de la universidad, basada en el cuento "la mochila invisible".	Diputación de Palencia UVA
		Día de la paz	Plantamos una semilla en un tiesto "qué es para ti la paz" "cultiva la paz" y mural "Piensa en la Paz"	Profesorado
	2 ^o trimestre	Día del amor y la amistad	Fortalecimiento de datos entre alumnos y profesores a través de un mural	Profesorado Alumnado
		Día del libro	"Mi gran tesoro interior": libro y taller	Autora del libro y profesorado
	2 ^o y 3 ^{er} trimestre	Patrullas verdes	Actividad con alumnos mezclados por edades encargados de gestionar aspectos de cuidado y respeto del entorno y entre el alumnado.	Equipo de Mejora
	3 ^{er} trimestre	Jornada de puertas abiertas	Puertas abiertas para recibir y presentar el centro a las nuevas familias.	Equipo Directivo
 Entorno	Anual	Proyecto escuelas vivas	Proyecto global del centro en el que se trabaja el desarrollo de la inteligencia emocional en el entorno natural	Profesorado
	1 ^{er} trimestre	Mundo azul	Taller sobre la empatía, respeto, tolerancia, responsabilidad, paciencia, cooperación e inclusión.	Asociación Autismo Palencia
	2 ^o trimestre	"Includanza"	Actividad con la fundación San Cebrián que trabaja con personas con discapacidad intelectual. Se fomentaron los valores: empatía, respeto, tolerancia e inclusión	Fundación San Cebrián
	3 ^{er} trimestre	Flahmob	Dile Basta al acoso escolar	Ayuntamiento y Diputación

 EL BROTE TIERNO 			
	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES
ANUAL	Rincón de la calma	Encontramos momentos de relajación y reflexión diaria: escuchando un palo de lluvia, juegos de atención, botellas sensoriales...	Profesorado de infantil
	Resolución de conflictos, e identificación de las emociones.	Identificando la problemática, las emociones generadas e intentando gestionar las emociones de forma pacífica y asertiva	Profesorado de infantil
	Mi bote de la calma y "mandalas".	Momentos de relajación del alumno	Profesorado de infantil
	Actividades de calma y concentración.	Trabajo en equipo, pasándonos una campana evitando que suene.	Profesorado de infantil
1 TRIM	Taller con alumnas de la UVA	"De mayor quiero ser feliz"	Equipo de mejora
2 TRIM	Me siento bien cuando... Y no me gusta que...	En la asamblea final del viernes, cada niñ@ expresa lo que mejor le hizo sentir durante esa semana.	Profesorado de infantil
	Dibujamos a las personas o animales que nos generan paz	A través del dibujo expresamos emociones hacia los demás.	Profesorado de infantil
3 TRIM	Talleres de relajación	Tiempo de relajación consciente y elaboración de botellas de la calma	Profesorado de infantil
	Autoconcepto y autoestima	El encargado escucha cualidades positivas de sus compañer@s y alguna cosita que, según ell@s, se puede mejorar, ("que juegue en el patio conmigo", "que ayude a recoger", "que almuerce más rápido para jugar conmigo...")	Profesorado de infantil





PRIMEROS PASOS AL SOL



	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES
 1 TRIM	Emociones básicas.	Hemos aprovechado los personajes de la película "Del Revés/Inside Out" y cada semana hemos trabajado una emoción distinta	Tutores de 1º Primaria
 2 TRIM	Espiarnos virtudes	El alumnado observa las cualidades y/o acciones positivas de sus compañeros/as y hacérselo llegar por escrito en "notas secretas".	Tutores de 1º Primaria
 3 TRIM	Jornada familiar	Scape-room con familias, trabajo cooperativo, superación de miedos, frustración y alegría	Tutores de 1º Primaria
	Dibujos colaborativos	Dibujos conjuntos para crear un mural común	Tutores de 1º Primaria



PRIMEROS FRUTOS



	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES
 1 TRIM	Lectura "Me gusta la gente"	A partir del libro se realizó un mural común. Valores: respeto, tolerancia, autoconcepto	Profesorado de 2º Primaria
	Fortaleciendo vínculos	Masaje por parejas en las manos	Profesorado de 2º Primaria
 2 TRIM	Musicoterapia	Realización dibujos a través con distintas melodías	Profesorado de 2º Primaria
 3 TRIM	Control de la impulsividad	Picar con un punzón al ritmo que marca el tutor, para trabajar la impulsividad. Hacer bolitas de papel para rellenar su nombre para trabajar la atención y concentración.	Profesorado de 2º Primaria Pt/AI



EL TRONCO SE REFUERZA



	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES
 1 TRIM	Escuelas vivas: aprendizaje fuera del aula	Actividad en la naturaleza: expresión de emociones y sensaciones	Tutores de 3º de primaria
 2 TRIM	Vínculo con mi compañero	colocados en círculo, realizo un masaje en hombros y espalda al compañero que tengo delante	Tutores de 3º de primaria
 3 TRIM	"El bosque encantado"	La AECC organizó un taller con un cuento y una serie de actividades basadas en las emociones	Tutores de 3º de primaria AECC





LAS RAMAS SE ABREN



	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES
1 TRIM	Mi nombre mis virtudes	Escribir su nombre en mayúsculas y con cada letra identificar una virtud propia.	Tutores de 4º de Primaria
2 TRIM	Convivencia en Espinosa de los monteros	Tres días de convivencia entre alumnos de distintas localidades con actividades en el entorno natural	Tutores de 4º de Primaria
3 TRIM	Emociones en inglés	A partir de la película <i>Inside out</i> , trabajamos vocabulario y expresión oral.	Tutores de 4º de Primaria
	Termómetros emocionales	Colorear el termómetro en función de la emoción que se está sintiendo	Tutores de 4º de Primaria



LA MIRADA SE EXPANDE



	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES
1 TRIM	Jornada Rural athletics girls	Puesta en valor del esfuerzo, el compañerismo, el deporte, el trabajo en equipo, la frustración y la tolerancia	Tutores de 5º de primaria
	Relajación y respiración	control respiratorio para gestionar la ira	Tutores de 5º de primaria AL
2 TRIM	CRIE	Convivencia entre alumnos de distintas localidades en un entorno natural y de experimentación	Tutores de 5º de primaria
	Frase colaborativa	Colorear letras previamente dado por el tutor y en equipo formar una frase positiva.	Tutores de 5º de primaria
3 TRIM	Jornada de convivencia	Actividades de los alumnos de 5º de todas las localidades, fomentando lazos de amistad entre docentes y discentes y fortaleciendo el sentido de comunidad escolar	Docentes de 5º de primaria
	Me gusta/No me gusta	Mural conjunto con lo que me gusta y no me gusta del cole	Tutores de 5º de primaria



PREPARADOS PARA VOLAR



	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES
1 TRIM	Círculos de diálogo	Se aprende a resolver conflictos mediante círculos de diálogo en el aula	Tutoras 6º
2 TRIM	Diario de emociones	Tarea individual de reflexión y conciencia emocional	Tutoras 6º
3 TRIM	Semana inmersión lingüística Gredos	Semana de convivencia entre alumnos de distintas localidades, fortalecimiento de lazos de amistad, respeto a las diferencias, refuerzo de la autoestima.	Profesorado del centro



d) Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

Prácticamente el 100% del claustro ha participado en el desarrollo de este plan. Hay que tener en cuenta que nace del propio claustro la necesidad de una formación en educación emocional, existiendo un gran interés generalizado en este ámbito.

De los 30 docentes que componen nuestro claustro, 29 han participado de manera activa en su implantación y desarrollo, liderados por el Equipo de Mejora, compuesto por el Equipo Directivo y la maestra infantil itinerante. Estos maestros/as se han formado en inteligencia emocional a través de la formación del CFIE de Palencia y han llevado a cabo actividades en sus aulas, además de participar en las actuaciones generales del centro.

e) Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

El plan ha echado raíces en las dos etapas educativas que se imparten en nuestro centro (infantil y primaria). En cada sede, los “jardines” y sus “árboles” han ayudado a florecer nuestro proyecto.

En todo el centro han participado 246 alumnos, de los cuales 72 son de infantil y el resto pertenecen a la etapa de primaria.

Estos alumnos se distribuyen en cuatro localidades: Becerril de Campos, Cascón de la Nava, Cisneros y Grijota, las cuales tienen una agrupación de alumnado muy desigual. Siendo Grijota la que aglutina el mayor número de alumnos (190) y Cascón de la Nava la menor (7 alumnos). Independientemente de este dato, todas las localidades funcionan como un todo y el Plan se ha desarrollado en todas ellas.

f) Participación de agentes internos y externos.

En cuanto a los **agentes internos** destacamos al:

- **Equipo de Mejora**, compuesto por el Equipo Directivo, encargado de:
 - la creación de la propuesta y presentación al claustro
 - organización y coordinación de las actividades,
 - puesta en marcha del plan y enlace con los agentes externos.
 - Motivación al claustro, coordinación con la DP y evaluación del mismo.
- **Claustro de profesores**: propuesta, dinamización y organización de actividades y evaluación del plan

Han sido diferentes **agentes externos** los que han participado en el desarrollo de este proyecto.

- **AMPAs**: colaborando en festividades y convivencias.
- **Ayuntamientos** de cada localidad: colaborando en las actividades en el exterior del centro, ofertando talleres de ciberseguridad y con la compra de materiales deportivos.
- **Diputación de Palencia y Plan Director** de la Guardia Civil: ofertando talleres sobre acoso escolar y ciberacoso.



- **Residencias de Mayores:** con el programa de radio sobre emociones con los alumnos de 5º de primaria, y su participación en la actividad de Carnaval.
- **Guardería y programa Crecemos:** realizando una jornada de encuentro para facilitar el paso a nuestro centro de los más pequeños.
- **Empresas de la zona:** contribuyendo las fruterías de la zona a dar un almuerzo saludable tras la carrera solidaria realizada en octubre.
- **Dirección Provincial de Educación de Palencia:** a través del seguimiento y asesoramiento del plan.

g) Comunicación y publicidad.:



Han sido distintos los formatos los que se han utilizado para dar visibilidad a al plan de mejora: Por un lado, a través de los **correos electrónicos** de las familias, enviando información de las actividades programadas. A través de las **tutorías** los tutores han informado trimestralmente sobre las actividades que se iban a hacer. En la **página web** del colegio [WEB CRA CAMPOS DE CASTILLA](#).

Otro medio de comunicación han sido las **redes sociales**. A través de nuestra cuenta de acebook Cra Campos DE Castilla Becerril e Instagram cracamposdecastillabecerril se ha publicitado las diferentes iniciativas de nuestro Plan.

Para los maestros del centro se ha utilizado como medio de comunicación y fuente de recursos el **Aula Virtual** del centro, donde se cuelgan los recursos que ayuden al profesorado en el desarrollo de la educación emocional.



3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD:



a) Herramientas de evaluación.

Para evaluar este plan, se ha utilizado la herramienta **forms** (**ANEXO 2**) del **Portal de Educación**. Se han creado tres cuestionarios: uno dirigido a familias, otro a alumnado y un tercero dirigido a profesores. De ellos se extraen los resultados del desarrollo del Plan durante este curso. Dichos cuestionarios se han enmarcado dentro del **Plan de Convivencia**, y en ellos se han introducido preguntas encaminadas a valorar este Plan.

b) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

Una vez analizados los resultados de los cuestionarios y valoradas las respuestas en relación con cada una de las áreas de mejora, y tras haber llevado a cabo las propuestas de actuación planteadas para el presente curso, observamos que ha habido **cambios positivos** en las tres áreas de mejora:

Hemos logrado formar al profesorado en inteligencia emocional, lo que ha repercutido de forma directa y positiva en el desarrollo de la competencia emocional del alumnado. A su vez, se han estrechado los vínculos entre el centro y las familias, fortaleciendo la comunicación y la colaboración. Además, se ha promovido una red de actividades conjuntas con entidades locales y provinciales que han enriquecido el proyecto y ampliado su alcance.

En el CRA Campos de Castilla, hemos cultivado mucho **más** que conocimiento: hemos **sembrado** con mimo, **regado** con emoción y **cuidado** cada brote con paciencia. Nuestros árboles (los niños y niñas de cada etapa) han echado raíces profundas, firmes, llenas de valores, vínculos y aprendizajes compartidos.

Ahora, al mirar a nuestro alumnado de sexto, reconocemos que esas raíces sólidas les han dado alas para volar hacia nuevas etapas con seguridad, con confianza, con identidad; alas que no olvidan el suelo fértil que los sostuvo, ni las manos que los guiaron en su crecimiento.

Porque en este centro, como en la naturaleza, cuanto más profundas y cuidadas son las raíces, más alto pueden elevarse las ramas.

c) Percepción de los grupos de interés.

Una vez evaluados los **cuestionarios** de las familias, alumnos y profesores pasamos a detallar cuál es la percepción de cada grupo de interés en los aspectos trabajado en este Plan.

(**ANEXO 2**)

En cuanto a las **familias**:

Una amplia **mayoría** percibe que desde la tutoría se facilitan **recursos** que ayudan a las familias a mejorar su gestión emocional, aunque un 31% considera que aún son insuficientes y que **se debe seguir trabajando** en ese sentido.

También consideran que desde el centro se han hecho iniciativas y actividades encaminadas a **favorecer un buen clima** de convivencia de convivencia. Aunque como en el caso anterior, creen que se debe de seguir avanzando en ello.

Casi un 74% de las familias considera que nuestro centro es un **lugar accesible** en cuanto a



información, gestión y ayuda por parte del profesorado y Equipo Directivo.

Respecto a los **alumnos**:

Un 65% del alumnado valora que, con las acciones realizadas en el Plan de Mejora, ha aprendido a **conocer y mejorar** sus emociones. Y no llega al 1,5% el alumnado que no cree haber mejorado nada.

De igual manera más del 70% del alumnado evalúa la actividad **Kioscole** que le ayuda a disfrutar más del recreo, aunque también consideran que esta organización de los momentos del recreo no ha ayudado del todo al evitar conflictos en el patio.

Respecto al **profesorado**:

Es muy significativo que el 90% del claustro se sienta **parte importante** del mismo y que el 100% piense que pertenece a un centro donde se favorezcan las **relaciones personales** entre los docentes.

Además, el 90% del profesorado considera que ha aprendido a **gestionar las emociones** de sus alumnos y dar respuesta a sus necesidades.

d) Logros alcanzados.

La percepción general del **clima de convivencia** en el centro es “bueno o muy bueno” por parte del alumnado, profesorado y familias. Esta percepción ha mejorado respecto al informe realizado en enero.

La percepción de las **relaciones** entre los componentes de la comunidad educativa el **alumnado** las valora como “**buenas o muy buenas**” tanto con los compañeros de su clase como con los profesores. Sólo en la respuesta de “*tu relación con compañeros de otras clases*” sale alguna valoración de “regular”.

El **profesorado**, en general, valora, tanto las **relaciones** con los alumnos, como entre compañeros y con las familias como “**buenas o muy buenas**”.

Las **familias** valoran las **relaciones** entre alumnos, entre profesores, entre alumnos y profesores, entre familias y profesorado como “**buenas o muy buenas**”.

Sólo en las **relaciones** que hace referencia **entre las familias** es donde se eleva el porcentaje de la respuesta “**regulares**”

Pero, en general, las valoraciones respecto al informe del mes de enero han mejorado en cuanto a menos frecuencia de peleas, insultos, no respetar las normas o niños que se quedan solos.

e) Logros pendientes de alcanzar.

Se debe de seguir trabajando para **atender a las necesidades del 100%** de nuestro alumnado para que hagamos de ellos unos ciudadanos emocionalmente competentes que ayuden a crear una sociedad democrática más justa e igualitaria, donde el individuo se le valore como ser único e irrepetible. Se superen las concepciones de una sociedad materialista e individualista y primen los valores como la solidaridad, la tolerancia, la empatía, la ayuda mutua y el respeto a los demás y al mundo que nos rodea.

Como colegio, seguiremos buscando los caminos para la **coordinación y cooperación** con toda la comunidad educativa. Somos servidores públicos y seguiremos trabajando porque nuestro centro sea **abierto, accesible** y siga siendo un **espacio de convivencia**.

Desde el **Equipo Directivo** continuaremos trabajando porque nuestros compañeros sigan sintiéndose una parte importante de este claustro. Es fundamental que los maestros sientan su



lugar de trabajo como un sitio de convivencia donde se sientan felices y esa felicidad se transmite al alumnado.

La **educación emocional** es un aspecto que precisa de práctica, debe convertirse en un hábito, en una adquisición constante de estrategias que nos ayuden a enfrentarnos a las situaciones que vivimos cada día. Por ello desde el claustro hemos propuesto (*y así se ha recogido en la Memoria anual*) la necesidad de seguir formándonos en educación emocional. Y es una propuesta para la formación en el centro para el curso próximo la formación en inteligencia emocional y las prácticas restaurativas. Es una **formación permanente**.

Al ser un **CRA** con unas localidades muy desiguales en cuanto a número de alumnos y organización de aulas, sigue existiendo la necesidad de buscar más momentos de coordinación y reunión entre los maestros de las distintas localidades. Se buscarán estos momentos y a través de “comisiones” compuestos por distintos maestros propiciaremos la creación de actividades globales que lleguen a todas las localidades. Una de estas comisiones será la “emocional”. Sus iniciativas se colgarán en el Aula Virtual del centro y se expondrán en las reuniones de coordinación.

Queremos que las familias sigan siendo partícipes y para ello fomentaremos la creación de un “escuela de padres” con la ayuda y colaboración del **EOEP** de nuestro centro. En ella se abordarán temas de interés para todos que afecten al estado emocional, intelectual y social de nuestros alumnos.

f) Modificaciones sobre lo planteado.

El Plan de Mejora ha sido un documento vivo y en constante evolución, como una semilla que se planta y que, poco a poco, va germinando y creciendo sin que podamos predecir con exactitud cuánto lo hará y en qué momentos dará sus frutos.

Partimos de una situación que queríamos mejorar, pero las actuaciones no siguieron un camino rígido, si no que se han ido adecuando al día a día y al momento en el que nos encontrábamos.

Sobre todo, a partir de la formación se fueron **modificando** las actividades propuestas e incluso **introduciendo** otras que habíamos aprendido en el curso. De esta manera, las ideas se integraron de forma natural en la práctica docente, ampliando el repertorio de recursos de cada maestro

A partir de la visita de los coordinadores de la DP de Palencia, se reforzó e impulsó el camino iniciado, ayudándonos a **crear una tierra aún más fértil**, capaz de sostener y alimentar esas semillas, que ya comienzan a crecer con fuerza.



4. RESULTADOS:

a) Consecución de las áreas de mejora planteadas y objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

Para el alumnado	Para las familias	Para el profesorado	Con el entorno
- Los alumnos son capaces de Identificar y controlar las emociones propias. -Han mejorado empatía, asertividad y el respeto hacia los demás. -El momento del recreo: hay mayor participación y se han reducido conflictos.	-Las familias perciben el colegio como un lugar acogedor y cercano. -Se han reducido drásticamente los conflictos entre familias. -Las familias perciben que cuentan con más herramientas para gestionar las emociones de sus hijos/as. -Las AMPAS, son parte activa y participe en nuestro centro.	-Los vínculos entre el claustro, siguen creciendo. Estableciendo lazos de amistad. - Aunque se observa que hay que mejorar los tiempos, la cooperación y coordinación entre maestros es palpable. -Los maestros manifiestan que después de la formación, cuentan con más herramientas para la detección temprana de dificultades emocionales y ofrecer el apoyo adecuado.	- Se han creado acciones de cooperación y alianzas con entidades locales -Se han forjado vínculos intergeneracionales a través de las residencias de mayores. -Ha aumentado el conocimiento, disfrute del entorno natural cercano. - Se ha iniciado el PIE: <i>Escuela Rural una escuela de vida.</i>

b) Afectación de los resultados:

Aspectos curriculares.

Este Plan de Mejora ha contribuido a desarrollar los siguientes **objetivos generales** del documento de primaria **Propuesta Curricular**:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas



En cuanto a las **competencias clave** que nuestro proyecto contribuye a desarrollar, destacamos principalmente estas dos, aunque en todas las competencias se ven afectadas en algún aspecto:

- *Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CPSAA)*
- *Competencia ciudadana. (CC)*

Los **descriptores operativos** que indican el nivel de desempeño del alumno en la Educación Primaria, destacamos:

EN COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)

CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.

COMPETENCIA DIGITAL (CD)

CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)

CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

COMPETENCIA CIUDADANA (CC)

CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.

CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.



CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas.

En cuanto a los objetivos del documento de la etapa de infantil **Propuesta Pedagógica** que este plan desarrolla, destacamos:

Crecimiento en Armonía

1.2 Tomar conciencia de las propias sensaciones y percepciones, mostrando interés y curiosidad, y viviendo con placer la actividad sensomotriz.

1.3 Mostrar aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de las demás personas, mejorando progresivamente en su conocimiento.

1.3.1 Manifiesta sentimientos de seguridad personal en la participación dirigida en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana.

1.5 Manifestar emociones y sentimientos de seguridad y afecto en la realización de cada acción.

2.1 Iniciarse en la identificación y expresión de necesidades, emociones y sentimientos, desarrollando de manera progresiva las estrategias de regulación emocional.

2.2 Relacionarse con las otras personas aceptando y mostrando afecto de manera libre, segura, respetuosa y alejada de todo tipo de estereotipos.

2.3 Afrontar pequeñas adversidades, manifestando actitudes de superación, así como solicitando y prestando ayuda.

4.1 Establecer vínculos y relaciones de apego saludables, demostrando actitudes de afecto y empatía hacia las demás personas y respetando los distintos ritmos individuales.

4.2 Reproducir conductas y situaciones previamente observadas en su entorno próximo, basadas en el respeto, la empatía, la igualdad de género, el trato no discriminatorio a las personas con discapacidad y el respeto a los derechos humanos, a través del juego de imitación y la iniciación al juego simbólico.

4.3 Participar en actividades y juegos, individuales y colectivos, iniciándose progresivamente en actitudes de paciencia y espera, y diferenciando comportamientos adecuados e inadecuados para una convivencia positiva.

Descubrimiento y Exploración del Entorno

2.2 Proponer soluciones y alternativas a través de distintas estrategias, escuchando y respetando las de los demás.

3.1 Interesarse por las actividades en contacto con la naturaleza y las características de los elementos naturales del entorno, mostrando respeto hacia ellos y hacia los animales que lo habitan.



Comunicación y Representación de la Realidad

1.3. Manifestar necesidades, sentimientos y vivencias utilizando estrategias comunicativas y aprovechando las posibilidades que ofrecen los diferentes lenguajes con curiosidad y disfrute.

1.4. Tomar la iniciativa en la interacción social, disfrutando de las situaciones comunicativas con una actitud respetuosa.

2.3. Expresar sensaciones, sentimientos y emociones a partir de distintas representaciones y manifestaciones artísticas y culturales iniciándose en el respeto hacia las producciones propias y ajenas.

3.1. Reproducir y utilizar el lenguaje oral u otros lenguajes para expresar y compartir necesidades, sentimientos, deseos, emociones, vivencias, regulando las acciones e interactuando en diferentes situaciones y contextos.

5.7. Reconocer sus gustos sobre distintas manifestaciones artísticas, descubriendo las emociones que produce su disfrute.

Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

El Equipo de Mejora ha realizado dos reuniones al trimestre para valorar el desarrollo del Plan. Durante el segundo trimestre se estableció un calendario de reuniones de Formación del claustro, en coordinación con el CFIE de Palencia.

Los martes por la tarde, día de las reuniones de coordinación del CRA, en las reuniones de ciclos se establecieron líneas de actuación común para organizar actividades comunes de ciclo.

Se han establecido momentos de reuniones entre los coordinadores de ciclo y coordinadores TIC encargados de publicar la página web y redes sociales, las actuaciones del plan.

Se ha establecido un tiempo en el horario del profesorado del Equipo de Mejora para coordinación con los responsables de la DP.

Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

Este Plan de Mejora ha afectado a las cuatro localidades que componen nuestro CRA, y dentro de ellas, a las dos etapas que en él se imparten y a todas las aulas.

Se ha trabajado desde todas las tutorías con los alumnos y ha sido un proyecto transversal que afecta en el desarrollo de las competencias en todas las áreas.

De igual manera, a través de las áreas de mejora, ha llegado a toda la comunidad educativa.



5. TOMA DE DECISIONES:



a) Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

Un árbol que sigue creciendo

El árbol del **CRA Campos de Castilla** no está terminado. Sigue creciendo, hoja a hoja, niño a niño, emoción a emoción. Cada curso añadimos una nueva rama, un nuevo fruto, una nueva manera de entender y vivir la educación.

Este proyecto no es una meta, sino **un camino**: un proceso vivo, orgánico y colectivo. Cada docente, cada alumno, cada familia y cada localidad aporta su savia, su luz y su sombra. Las raíces siguen profundizándose, con nuevas experiencias compartidas, con la fuerza del trabajo conjunto y con la convicción de que educar desde las emociones y la naturaleza transforma, vincula y deja huella.

Gracias a la implicación de toda la comunidad educativa, este árbol no solo **crece** hacia arriba, sino también **hacia dentro**: en la forma de mirar, de escuchar, de acompañar. Ha sido, y seguirá siendo, un espacio donde se cultiva la empatía, la calma, la expresión emocional y el respeto al entorno que nos rodea.

Este proyecto es nuestro compromiso con una enseñanza humana, natural y emocional. Porque si cuidamos el árbol hoy, mañana **dará sombra, oxígeno y vida** a todos. Y porque sabemos que las semillas que plantamos ahora, aunque pequeñas, serán los grandes bosques del futuro.

b) Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Desde el Equipo de Mejora se ha propuesto al claustro la creación de una "Comisión Emocional", dentro de la Escuela Saludable, que gestione, impulse y coordine acciones y actividades encaminadas a seguir desarrollando y apostando por la educación emocional.

Se buscará la integración de competencias emocionales en las programaciones de todas las áreas.

Se seguirá invirtiendo dinero en la compra de recursos sobre las emociones: juegos, cuentos, películas...

El curso 25-26 continuaremos en la **formación** de centros con un seminario sobre educación emocional. Contando para ello con la petición unánime del profesorado.

Se fomentará la cultura del **cuidado emocional** entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Se seguirá evaluando la competencia emocional de nuestra comunidad educativa mediante la observación, las tutorías y los cuestionarios.



6. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA.

CUESTIONARIO JUNIO 2024 (ANEXO 1)

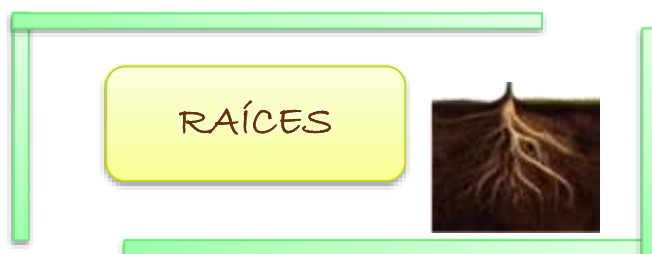
CUESTIONARIO JUNIO 2025 (ANEXO 2)

PROYECTO KIOSCOLE ANEXO (ANEXO 3)

PODCAST PROGRAMA RADIO RESIDENCIA MAYORES:

https://www.ivoox.com/perfil-cra-campos-de-castilla_a8_podcaster_34308991_1.htm

DOCUMENTACIÓN GRÁFICA ACTIVIDADES



Asamblea y “emociómetros” en infantil y primaria y actividad ¿cómo te sientes hoy?



Mural “Botiquín de las emociones”



Decoración espacios comunes. Decoración espacios comunes “Piensa en la Paz”



Día del amor y la amistad: mural común con mensajes positivos a miembros de la comunidad educativa



Adquisición de libros emociones, rincón Emotic



Taller Fundación San Cebrían: "Includanza"



Flashmob en colaboración con Ayuntamiento, Diputación y familias contra el acoso escolar.



Rincón de resolución de conflictos a través de la empatía para Educación Primaria



Carrera solidaria: "Unoentrecienmil"



Escuelas Vivas: Aprendizaje fuera del aula



Jornada Educación Física: a través del deporte se trabajan valores y emociones como el trabajo en equipo, la cooperación, ayuda, amistad, alegría





*Actividad familiar trabajo cooperativo de **las abejas***



***Concierto de Navidad** con familias*





EL BROTE TIERNO



Actividad en cooperación con la UVA Palencia. Taller sobre el libro: **“De mayor quiero ser...feliz”**

A través de los **cuentos** trabajamos cada semana habilidades socioemocionales como la empatía, cooperación, ira, relajación, alegría, frustración... Haciendo representaciones de distintas situaciones diarias que puedan generar esa emoción o aplicar esa habilidad socioemocional.



Dibujamos a las personas o animales que nos generan paz, que sacan lo mejor de nosotros y a las que queremos mucho.



Buscamos la **calma**, concentración y trabajo en equipo, pasándonos una campana evitando que suene.



Resolución de conflictos,

identificando la problemática, las emociones generadas e intentando gestionar las emociones de forma pacífica y asertiva.



En el **Rincón de la calma** encontramos momentos de relajación y reflexión diaria: escuchando un palo de lluvia, juegos de atención, botellas sensoriales...



Mi bote de la calma:

elaboramos nuestro propio bote de la calma y pintamos “mandalas”



PRIMEROS PASOS AL SOL



Hablamos sobre las emociones

Durante el primer trimestre hemos estado trabajando las emociones básicas. Hemos aprovechado los personajes de la película “*Del Revés/Inside Out*” y cada semana hemos trabajado una emoción distinta. Los lunes hablamos sobre lo que hemos hecho el fin de semana y, tras el relato más anecdótico, cada alumno/a elige una o dos emociones que ha sentido y cuenta a los demás cuándo y por qué se ha sentido así.



“Espiamos virtudes”:

El alumnado observa las cualidades y/o acciones positivas de sus compañeros/as y hacérselo llegar por escrito en “notas secretas”



Dibujo colaborativo; creación mural conjunto



PRIMEROS FRUTOS



Lectura "Me gusta la gente":

A partir del libro se realizó un mural común. Valores: respeto, tolerancia, autoconcepto



Musícoterapia:

escuchamos distintas melodías y expresamos emociones





Actividad vínculo entre compañeros a través del masaje de manos por parejas



EL TRONCO SE REFUERZA



Actividades en la Naturaleza: **Escuelas Vivas.** Fuente de emociones y sensaciones

Todos conocemos la importancia de trabajar con los niños en la naturaleza, pero también resulta beneficioso a nivel emocional, actuando como un calmante natural. Los niños que tienen acceso a la naturaleza presentan niveles más bajos de ansiedad y estrés, ofreciendo un refugio tranquilo en el que los niños pueden relajarse y desconectar del ajetreo diario, favoreciendo un estado mental saludable y equilibrado.



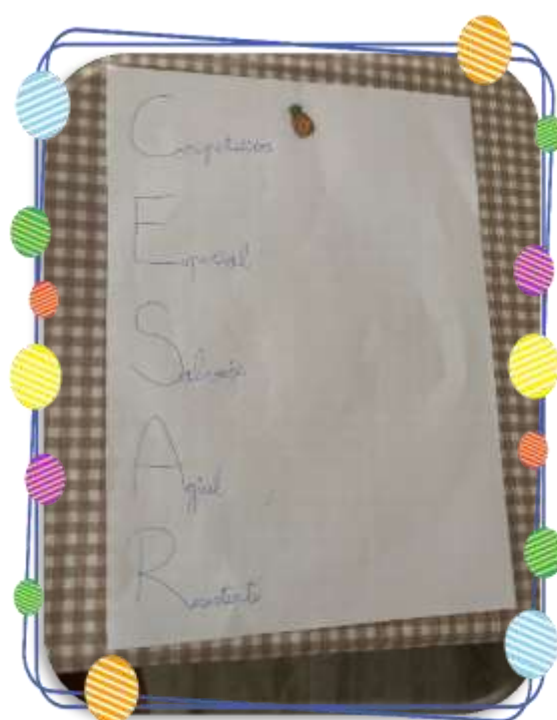
Cuando ponemos a los niños en contacto directo con los frutos de la naturaleza aprovechamos para manipularlos, aprender sobre ellos y obtener nuevas experiencias sensoriales favoreciendo una educación emocional a nivel alimenticio. Para los escolares resulta muy interesante observar sus colores, formas y distintas texturas, por fuera y por dentro. *¡Qué distinta es una nuez de una ciruela!* Nos familiarizamos con los nombres de los frutos que nos ofrece el **Canal de Castilla** y todo este conocimiento lo ponemos en relación con el momento de las comidas, cuando se presentan en el plato

LAS RAMAS SE ABREN



Mi nombre: Mis virtudes.

Escribir el nombre de cada uno y con las iniciales escribir sus virtudes y exponerlo al resto de compañeros.



Termómetro emocional:

evaluamos nuestra emoción. reflexione sobre el tipo de emoción (agradable o desagradable que está sintiendo) y luego escriba la causa o causas que la provocan y tres palabras relacionadas con ella. Además, al final de la mañana marcamos si ha habido conflictos o no, para tratar de ver si existe correlación entre sus emociones desagradables y la existencia de conflictos.



LA MIRADA SE EXPANDE



Actividad Relajación, respiración y
control de ira,
a través de figuras de
yoga.



Frase colaborativa:

colorear letras previamente dado por el tutor
y en equipo formar una frase positiva.



Me gusta y no me gusta de mi colegio:

actividad conjunta y reflexión y expresión de emociones.



PREPARADOS PARA VOLAR



Actividad por pareja:

Un miembro de la pareja cierra el puño y el otro tiene que intentar abrirlo a través de diferentes medios. Después explican cómo se ha sentido cada parte.



Tarea individual: **Diario de las emociones**

